

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ОТЧЕТ ПО ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКЕ
«МИР ГОЛОВОЛОМОК, СМАРТ ТРЕНИНГ для дошкольников»

Воспитатели: Якунина Н.Н.
Дегтяренко Е.Е.

Цели и задачи смарт-тренинга «Мир головоломок»:

Цель: развитие творческих умственных способностей с помощью игр головоломок.

Задачи:

1. Познакомить детей с разными видами головоломок: геометрическими головоломками на плоскости, объемными, лабиринтами, словесными.

2. Учить способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм.

3. Учить понимать инструкцию и применять ее в решении головоломок.

4. Развивать элементы логического мышления, наглядно-образное мышление.

5. Развивать целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве.

6. Развивать познавательный интерес, произвольное внимание.

7. Воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность площадки:

1. Оптимизация познавательного развития дошкольников.

2. Интеграция познавательной активности детей в контексте исследовательской, поисковой, экспериментальной деятельности.

3. Условия повышения эффективности реализации образовательной области "Познавательное развитие". Игровой комплект "МИР ГОЛОВОЛОМОК" (авторы – И.И. Казунина, Е.Ю. Соловей) направлен на развитие творческих и умственных способностей ребенка через игры головоломки; поможет познакомить детей с разными видами головоломок, научить способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм; понимать инструкцию и применять ее в решении головоломок, развивать элементы логического и наглядно-образного мышления, целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве, познавательный интерес, произвольное внимание, воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность

В проекте принимают участие дети 3-х групп старшего дошкольного возраста от 6 лет до прекращения образовательных отношений, всего принимает участие в проекте 32 ребенка. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, форма проведения занятий – фронтальная и подгрупповая. Помимо основных занятий наборы головоломок используются в математических занятиях и конструировании. Если у ребенка в группе возникают проблемы с решением головоломки, то с ним проводится индивидуальная работа.

Сами наборы «Мир головоломок» находятся в познавательном центре и находятся в свободном доступе для ребят, чтобы они могли также

самостоятельно практиковаться в решении головоломок в режимных моментах. Для поддержания интереса детей к головоломкам в центре познавательного развития был организован выбор разных головоломок, которые будут интересны детям, такие как:

- серия «Мировые головоломки»: «Пентамино», «Гексамино», «Танграм», «Город мастеров»;

- игра – головоломка «Хитрые пальцы» (с рамкой и цветными шариками);

- учебно – игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»; учебно – игровое пособие «Логика и цифры»

- многофункциональная игра – головоломка «Чудо – Крестики» Воскобовича;

- учебно – игровое пособие «Играем в математику»

- учебно – игровое пособие «Яблоки на тарелке»;

- учебно – игровое пособие «Математический планшет»;

- учебно – игровое пособие «Логическая мозаика»;

- развивающая игра «Сложи узор»;

- учебно – игровое пособие «Маленький дизайнер»;

- учебно – игровое пособие «Цветные палочки Кюизенера»

- игры с цветными счетными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...»

- игры с цветными счетными палочками Кюизенера;

- «Посудная лавка. Крестики» и др. задания от 1 до 3 уровня сложности.

В работе с головоломками в группе используются принципы «от простого к сложному», «самостоятельно по способностям», знакомство с играми – головоломками начались с логических игр – упражнений – как проводников в мир головоломок.

Следующий этап – понимание схем: рассматривание схем с контурным делением образа, называние деталей, сборка по образцу. Завершающий этап работы - занятия с игровым набором «МИР ГОЛОВОЛОМОК»

Этапы освоения набора «Мир головоломок»:

1. Первая в работу поступила головоломка «Складушки», детьми путем наложения карточек заполняли цветные карточки. Ребята освоили головоломку довольно успешно 80% справились. Было проведено 6 занятий.

2. В работе с головоломкой «Репка» и «Слагалица», дети путем наложения или рядом на столе выкладывают фигурки разного уровня сложности: ракету, дом, хоровод. 65% детей справляется с головоломкой. Для остальных она более сложная.

3. В работе с головоломкой «Осенний куб» и «Гала куб» возникли сложности многие ребята не смогли мысленно представить картинку 3д и 2д формата справились 45%.

В работе с родителями педагогами было проведено родительское собрание, на котором родители ознакомились с наборами «Мир головоломок», где они могли выполнить задания и убедиться, что это

увлекательно, иногда сложно, но однозначно полезно для развития логического мышления ребенка. Так же в течение периода с сентября 2023 по май 2024, проводились как индивидуальные консультации, так и выдавалась печатная продукция в виде буклетов и памяток на темы развития логического мышления у детей с помощью логических игр - упражнений и с помощью головоломок.

За период с сентября 2023 по май 2024 года было проведено 36 занятий в каждой группе с игровым материалом «МИР ГОЛОВОЛОМОК».

Можно подвести следующие итоги:

1. Дошкольники с увлечением, большим интересом и желанием играют с головоломками. Занимаются с большим удовольствием и отдачей. С нетерпением ждут занятий.

2. В течение дня дети обращаются к головкам, находящимся в свободном доступе. Интерес к ним поддерживается воспитателями в ходе индивидуальной работы.

3. Дети неравномерно осваивают головоломки. На занятии сильные в интеллектуальном плане дети быстро справляются с заданием и сидят в ожидании, когда другие дети его выполнят. У них теряется интерес. А более слабые дети иногда с заданием не справляются совсем. Для решения этой проблемы, с более слабыми детьми проводится индивидуальная работа, и им уделяется чуть больше времени во время фронтальных занятий, а также дети, которые решили головоломку быстрее помогают тем детям, которые испытывают трудности.

Для решения поставленным перед педагогами задач, было принято следующее:

1. Продолжать работу с наборами «Мир головоломок» с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;

2. Продолжать работу с родителями детей и расширять их знания о головоломках и их значимости в развитии детей старшего дошкольного возраста;

3. Распространять педагогический опыт среди коллег внутри МАДОУ, через участие в МО, через сети интернет и т.д;

4. Повышать квалификацию по работе с головоломками, логическими играми – упражнениями и т.д.

ФОТОТЧЁТ.



